

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества ст-цы Петропавловской
Муниципального образования Курганинский район

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Курганинский район


М.Э. Романова
«02» сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦДТ
ст-цы Петропавловской
О.В. Покладова


«02» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Центра детского
творчества ст-цы Петропавловской
на 2019-2023 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО ЦДТ на 2019-2023 г.г.
Назначение	Программа является организационной основой управления и развития Центра детского творчества с учётом приоритетных направлений развития системы дополнительного образования в РФ, Курганинском районе, социального заказа участников образовательного процесса.
Наименование учреждения-разработчика	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества ст.Петропавловской Курганинского района (далее – МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской)
Юридический адрес учреждения	352402, Краснодарский край, Курганинский район, ст. Петропавловской, ул. Энгельса, 3
Номер телефона	(86147) 6-22-49
Официальный сайт	http://cdt-petropavlov.ucoz.ru
Адрес электронной почты	petrop.cdt@mail.ru
Информация об административном составе	Покладова О.В. – директор. Клименчук И.В. – зам директора по УВР Савельев А.В. – зам директора по АХР Тулинов А.А. – методист.
Авторы Программы	<i>Творческая группа в составе:</i> – Покладова О.В., директор; – Клименчук И.В. – заместитель директора по УВР; – Тулинов А.А. – методист – Ласькова Н.А. – председатель профсоюзного комитета; – Костарнова О.А. – педагог дополнительного образования.
Цель и задачи Программы	Цель: Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления. Задачи: 1. Создать доступную всем слоям населения и категориям граждан систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума. 2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Программы «Одаренные дети». 3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса. 4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.

	<p>5. Модернизировать систему управления МБУДО ЦДТ ст.Петропавловской</p> <p>6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.</p> <p>7. Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие и поддержку одаренности, детей и подростков района.</p> <p>9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и подростков.</p> <p>10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.</p> <p>11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы МБУ ДО ЦДТ ст. Петропавловской</p> <p>Основные задачи кадрового обеспечения:</p> <p>1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.</p> <p>2. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами Центра к 2020 году.</p> <p>3. Обеспечить участие педагогов МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Ноябрь 2019 – декабрь 2023 гг.</p> <p>Этапы:</p> <p><i>Базовый этап: 2019 г.</i></p> <p>Формирование и разработка основных локальных актов для регламентирования дополнительного образования в МБУДО «ЦДТ».</p> <p><i>Основной этап: 2020-2022 г.г.</i></p> <p>Переход на реализацию актуальных новых дополнительных общеразвивающих программ долгосрочной реализации, открытие востребованных объединений, модернизация методической службы и т.д.</p> <p><i>Завершающий этап: 2023 г.</i></p> <p>Этап реализации всех мероприятий Программы и переход к планомерному устойчивому развитию системы дополнительного образования в районе на основе реализации целей и задач программы.</p>
<p>Принятие Программы</p>	<p>Программа развития ЦДТ на 2019-2023 гг. принята Педагогическим советом</p>
<p>Исполнители и соисполнители</p>	<p>Педагогический коллектив ЦДТ, учащиеся, родители. Социальные партнёры</p>
<p>Управление реализацией Программы</p>	<p>Администрация учреждения.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУ ДО Центр детского творчества ст-цы Петропавловской на 2019-2023 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Экономическая и социальная ситуация в Российском обществе выдвигает новые требования к личности будущего его гражданина.

Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, среду общения, поле деятельности. Самостоятельный выбор формы образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет пространство самореализации учащихся. Дополнительное образование не только позволяет детям овладеть способами продуктивной деятельности, но и предоставляет возможность выбирать дело всей своей жизни, проявлять в значительной мере таланты и склонности, решать проблему полезной занятости. Значителен потенциал дополнительного образования и в реализации компетентностного подхода к содержанию образования.

Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

В настоящее время ситуативные изменения, инновации являются необходимым элементом устойчивого функционирования учреждения дополнительного образования, позволяя ему быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды при прогнозировании и удовлетворении социального запроса ребёнка и его семьи. Система дополнительного образования позволяет компенсировать неизбежную ограниченность школьного образования путём реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

Учреждения дополнительного образования не могут развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях. Центр детского творчества включает детей в социально-культурные отношения, открывает значительные возможности целенаправленного воздействия на творческое и духовное развитие ребёнка.

Успех стратегических изменений в деятельности Центра детского творчества в перспективе будет зависеть от трёх основных обстоятельств: правильно выбранной

стратегии управления, готовности педагогического коллектива к инновациям и наличия достаточной информации о направлении и сроках предстоящих изменений.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала, отражать педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития.

Программа составлена исходя из принципов:

- актуальности – ориентация мероприятий программы на решение актуальных проблем МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской;
- реалистичности – обеспечение рационального соотношения между желаемым и возможным;
- контролируемости – определение конечных целей и способы их проверки.

Предполагаемые изменения будут происходить на основе базовой ценностной ориентации – личностно-ориентированного подхода в выстраивании взаимоотношений учащихся и педагогов дополнительного образования (сотворчества), позволяющей обучающимся достигать успешности и полноценного личностного развития.

В процессе реализации Программы могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную Программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Система образования детей МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской достаточно развита, имеются достижения, на которые можно опираться при осуществлении модернизации дополнительного образования. Мониторинговые исследования, проводимые в Центре, позволяют говорить о довольно высоком уровне востребованности дополнительного образования со стороны населения Курганинского района.

Проблемы и факторы, сдерживающие развитие дополнительного образования.

Сокращение государственного финансирования дополнительного образования детей привело к тому, что ветшает и не насыщается современным содержанием материально-техническая база, нет необходимого современного оборудования и инвентаря. Дополнительное образование теряет свою привлекательность для детей и подростков.

Недостаточная оснащённость учебного процесса привела к увеличению краткосрочных программ по отношению к долгосрочным. Не хватает специалистов востребованных направленностей (технических, физкультурно-спортивных, направленностей). Поэтому Образовательная программа часто составляется исходя не из социального заказа, а из наличия педагогических кадров.

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества муниципального образования Курганинский район, сокращенное наименование МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской.

Адрес: Российская Федерация,
352402, Курганинский район, ст. Петропавловская
ул. Энгельса, 3.
телефон/факс: 8(86147)6-22-49.

Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное

Статус, тип: бюджетное учреждение дополнительного образования

Вид: Центр детского творчества

Форма собственности: Оперативное управление

Руководитель учреждения: Покладова О.В., директор ЦДТ .

Год основания учреждения: 2012 год

Регистрация устава: 27.02.2015

Лицензирование. Лицензия А № 05080, № 0002799 от 25 декабря 2013г.,

Формы управления:

- педагогический совет
- методический совет

Источники финансирования: Бюджет.

Организация образовательного процесса в МБУ ДО Центр детского творчества ст-цы Петропавловской осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, научно-методическими, программно-методическими, организационно-педагогическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, регулируется следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.
3. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599.
4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Зам. Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012г. №2405 п-П8.
5. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в

Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.

7. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706.
8. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008.
9. «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №16, Министерства культуры Российской Федерации №26, Министерства спорта Российской Федерации №6 от 15 января 2014г.
10. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014г. №295.
11. «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014г. № 722-р.
12. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические Требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14.». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41.
13. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
15. Федеральные образовательные стандарты второго поколения, в части, относящейся к области воспитательной работы, создания среды для развития личности;
16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
17. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ.
18. Устав МБУ ДО Центр детского творчества ст-цы Петропавловской муниципального образования Курганинский район.

Программа отредактирована с учетом нормативно-правовой базы деятельности учреждений дополнительного образования детей и реализации целевой модели

1. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
2. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16)
3. Приоритетный проект « Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017г. №66(7)

4.Федеральный проект « Успех каждого ребенка» в редакции заседания протокола заседания проектного комитета по национальному проекту « Образование» от 07 декабря 2018г. №3

5.Региональный проект « Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. №5

6.Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4июля 2019г. №177-р « О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование»

Характеристика образовательного процесса.

Центр ведет образовательный процесс на русском языке. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в группах. При приеме в объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка и заявление родителей (лиц их заменяющих).

При приеме детей администрация обязана ознакомить их или родителей (лиц, их заменяющих) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Содержание деятельности объединения определяется общеобразовательными общеразвивающими программами и учебным планом, разработанными на основе примерных или рекомендованных государственными органами и управлением образования программ.

В 2019-2020 в Центре реализуется 39 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. С целью повышения качества дополнительного образования педагогами Центра детского творчества реализуются программы, основанные на освоении материала, от ознакомительного уровня до углубленного.

17 программы художественной направленности, 10 - социально-педагогической направленности, 5 – технической и 2 – физкультурно-спортивной направленности, естественнонаучная – 2, туристско-краеведческая – 3.

Организация образовательного процесса

ЦДТ осуществляет обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям.

Социально-педагогическая направленность: представлена 9 творческими объединениями.

Самым востребованным является объединение **«РОСТОЧЕК»**, в котором занимаются дети дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания. Образовательная деятельность в объединении осуществляется на основе модифицированной программы.

Результативность образовательной деятельности:

- обеспечение возможности единого стандарта шестилетних первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к системному обучению;

Результативность образовательной деятельности:

- развитие творческого мышления,
- формирование правильного речевого развития,

В объединении **«Рампа»** учат овладению техникой актерского мастерства, средствами исполнительской выразительности, современными техническими средствами концертной деятельности;

Результативность образовательной деятельности:

- воспитание доброжелательного отношения к близким, сверстникам, окружающим людям; чувство любви к Родине, народным традициям.

Художественная направленность (15 творческих объединениях) наиболее многочисленная - это объединение «Филигрань», объединение «Детская художественная студия», «Сюрприз», «Золотая иголочка», «Ленточка». В представленных объединениях занимаются дети от 8 до 17 лет.

Образовательные услуги представлены всеми ключевыми направлениями художественно – эстетического развития: изобразительное искусство, декоративно – прикладное творчество.

Результативность образовательной деятельности:

- развитие художественно - творческих способностей детей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности;
- развитие интеллектуальной и духовной личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения;

- наличие высокого уровня мотивации к успешности (участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях).

В физкультурно-спортивной направленности (2 объединения) образовательная деятельность осуществляется по следующему виду: теннис.

В технической направленности (4 объединения) образовательная деятельность осуществляется по следующему виду: авиамоделирование.

В естественнонаучной направленности (1 объединение) образовательная деятельность осуществляется по следующему виду: юный натуралист.

В туристско-краеведческой направленности (3 объединения) образовательная деятельность осуществляется по следующему виду: туризм.

**Распределение объединений по образовательным направленностям
На 2019-2020г г:**

Направленность	Количество объединений	Количество человек
Художественная	15	480
Социально-педагогическая	9	420
Техническая	4	135
Физкультурно-спортивная	2	45
Естественнонаучная	1	60
Туристско-краеведческая	2	60
Итого:	33	1200

Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Нормативно-правовой основой деятельности ЦДТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями от 02.12.2013 г № 328 – ФЗ);
- Указ Президента РФ (от 01.06.2012 № 761) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

В соответствии с нормативно-правовыми актами уровня Российской Федерации в ЦДТ разрабатываются **локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения:**

- Устав МБУ ДО Центр Детского Творчества ст-цы Петропавловской;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Приказы и распоряжения директора учреждения;
- Трудовой договор с работниками учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о правилах приема, отчисления, перевода и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о внутреннем контроле;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Инструкция по правилам охраны труда и здоровья учащихся;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии для педагогов д/о
- Положение о проведении инструктажей по охране труда с сотрудниками;
- Положение об оплате труда работников учреждения;
- Положение об официальном сайте учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности;
- Положение об аттестации учащихся;
- Договор с родителями об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке и организации проведения самообследования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения;
- Положение о технологии разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о проведении массовых мероприятий;
- Положение о группах кратковременного пребывания детей;
- Положение по ведению журналов учета работы объединения;
- Положение о системе повышения квалификации педагогических работников;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о Совете ЦДТ;
- Положение о премировании работников в учреждении;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение об экспертной группе по распределению выплат стимулирующего характера;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных;
- Положение о технической эксплуатации здания;
- Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности;
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание занятий учащихся.

**Сведения о педагогических кадрах
Уровень образования:**

табл.2.

Кол-во педагогических работников	Кол-во чел.		Образование					
	всего	Штатные / совместители	высшее	%	не зак. высшее	%	Среднее специальное	%
Администрация	2	-	2	100%	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	16	-	9	75 %	2	4 %	7	18 %
Методисты	1	-	1	100%	-	-	-	-
Итого	19	-	12	80%	2	4%	9	18%

Педагогами дополнительного образования, являющимися совместителями, работают учителя сельских школ, имеющие педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми.

Квалификация педагогических кадров:

Инновационная деятельность в МБУ ДО Центр детского творчества ст. Петропавловской направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами Центра внедряются в практику инновационные технологии такие как, игровые технологии, технология индивидуального обучения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектно-исследовательские и ИКТ-технологии.

На основе вышеприведенных цифр можно сделать вывод о достаточном уровне квалификации работников учреждения. Однако несколько тревожит тенденция недостаточно активной аттестации сотрудников на первую квалификационную категорию, с одной стороны, и значительного снижения количества желающих аттестоваться на высшую квалификационную категорию, с другой стороны. Объективный анализ существующего положения дел в работе Центре детского творчества позволяет сделать вывод о наличии благоприятных возможностей для устойчивого функционирования и поступательного развития.

Сведения о наградах, званиях и заслугах сотрудников:

- Почетная грамота– Костарнова Ольга Александровна;
- Почетная грамота– Малютин Виктор Германович

Возраст педагогического состава (без учета внешних совместителей):

<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>35-65 лет</i>
1	3	15

Мужчин - 6 Женщин - 13

Штатное расписание на 2019 г.:

Директор, заместитель директора по УВР (1), методист (1), педагог дополнительного образования (16,5);

Всего 16,5 ставок педагога дополнительного образования- 90%;

2 ставки – административного персонала- 10%

Изменение показателей в образовании педагогов произошло за счет смены кадров, вливания в коллектив новых педагогов; в изменении уровня квалификации изменение произошло как по причине прихода новых педагогов, имеющих квалификационные категории, так и по причине аттестации отдельных педагогов на более высокие квалификационные категории.

Сведения об обучающихся учреждения.

Занятия в объединениях проводятся по общеобразовательным общеразвивающим программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год, от 1 до 3 лет.

В 2019-2020 учебном году в МБУ ДО ЦДТ ст. Петропавловской - 65 учебных группы

табл.4.

Направлени я деятельност и	По годам обучения					Всего групп	Общее кол-во обуч- ся
	1-ый год обучени я	2-ой год обучени я	3-ий год обучени я	4-ый год обучени я	5-ый год обучени я		
Техническая	6	-	3	-	-	9	135
Социально - педагогическ ая	23	-	5	-	-	28	420
Физкультурн о-спортивная	1	2	-	-	-	3	45
Художествен ная	26	6	-	-	-	32	480
Естественно научная	4	-	-	-	-	4	60
Туристско- краеведческа я	2	-	2	-	-	4	60
Итого	62	8	10	0	0	80	1200

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ выполнения образовательных программ, который отражается в специальной таблице. В этом году этот показатель составил 100 %.

Формами промежуточной и итоговой аттестации МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской являются: зачетные задания, отчетные концерты, выставки, конференции, КВН, конкурсы, викторины, защита проектов и другие формы. Каждый педагог самостоятельно определяет формы промежуточной и итоговой аттестации, ориентируясь на содержание деятельности, возраст и год обучения. Промежуточная и итоговая аттестация оказывает помощь при внесении корректив в содержание и организацию процесса обучения.

Материально – техническая база

Табл.6

Целевое использование помещений	Количество
Всего кабинетов	10
Количество целевых кабинетов для занятий	5
Количество помещений для массовых мероприятий	2
Количество административных кабинетов	4
Компьютерный кабинет	1

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Центру детского творчества работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

Анализ материально-технических мероприятий:

За период действия предыдущей программы развития были выполнены следующие работы:

- заменены осветительные приборы в учебных кабинетах;
- установлен узел учета тепловой энергии;
- установлена пожарная сигнализация;

Анализ социальных условий:

Расширение сети социального партнёрства с образовательными учреждениями района осуществлялось по направлениям:

- расширение содержания образовательных программ дополнительного образования;
- подготовка и проведение различных культурно-массовых мероприятий и тематических акций;
- методическая помощь в разработке рабочей документации педагога дополнительного образования;
- организация деятельности творческих объединений на базе ОУ. Ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями района (МАОУ СОШ № 10, МАОУ СОШ № 12, МБОУ ООШ №25, МБОУ ООШ №11)

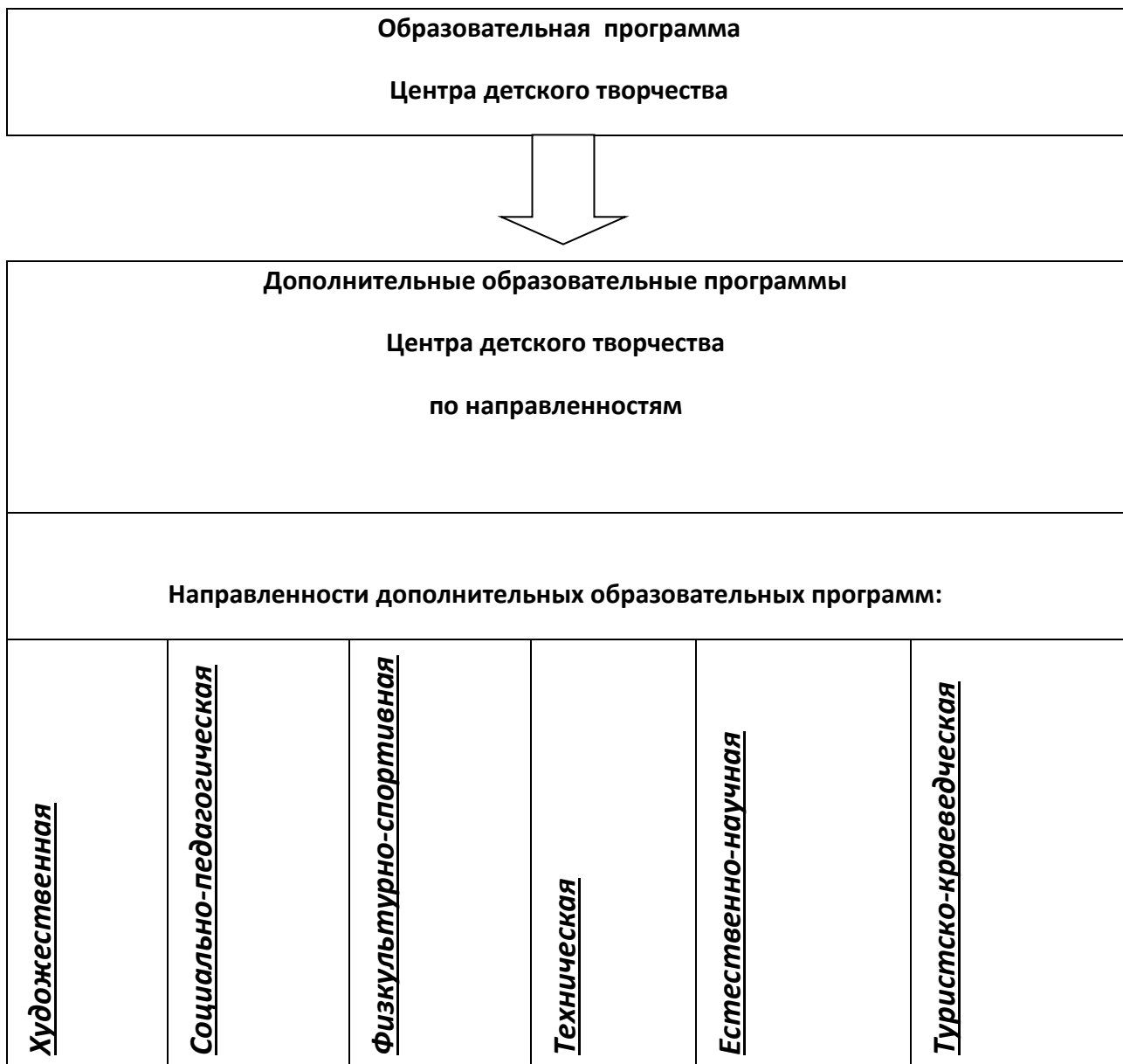
В процессе деятельности ЦДТ также сотрудничает с отделом культуры, музеем г. Курганска, ЦЗН, районной библиотекой.

С целью приобщения обучающихся к детской литературе и устному народному творчеству, воспитанию любви к окружающей природе, формированию здорового образа, эстетическому воспитанию жизни ведётся совместная работа с культурно-досуговым центром ст.Петропавловской.

Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, своевременно скорректировать свою деятельность в зависимости от достижений науки и требований социума.

Внутренняя открытость нашего учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием дополнительного образования с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество обучающихся, сотрудников и родителей.

Структура образовательной деятельности.



Сведения о режиме работы учреждения дополнительного образования

Продолжительность учебного года – 36 недель

Продолжительность рабочей недели – 7 дней

Основной режим работы ЦДТ с 8.00 до 20.00 (понедельник-воскресенье).

Реализация образовательных программ осуществляется в течение всего учебного года в период с 1 сентября по 31 августа.

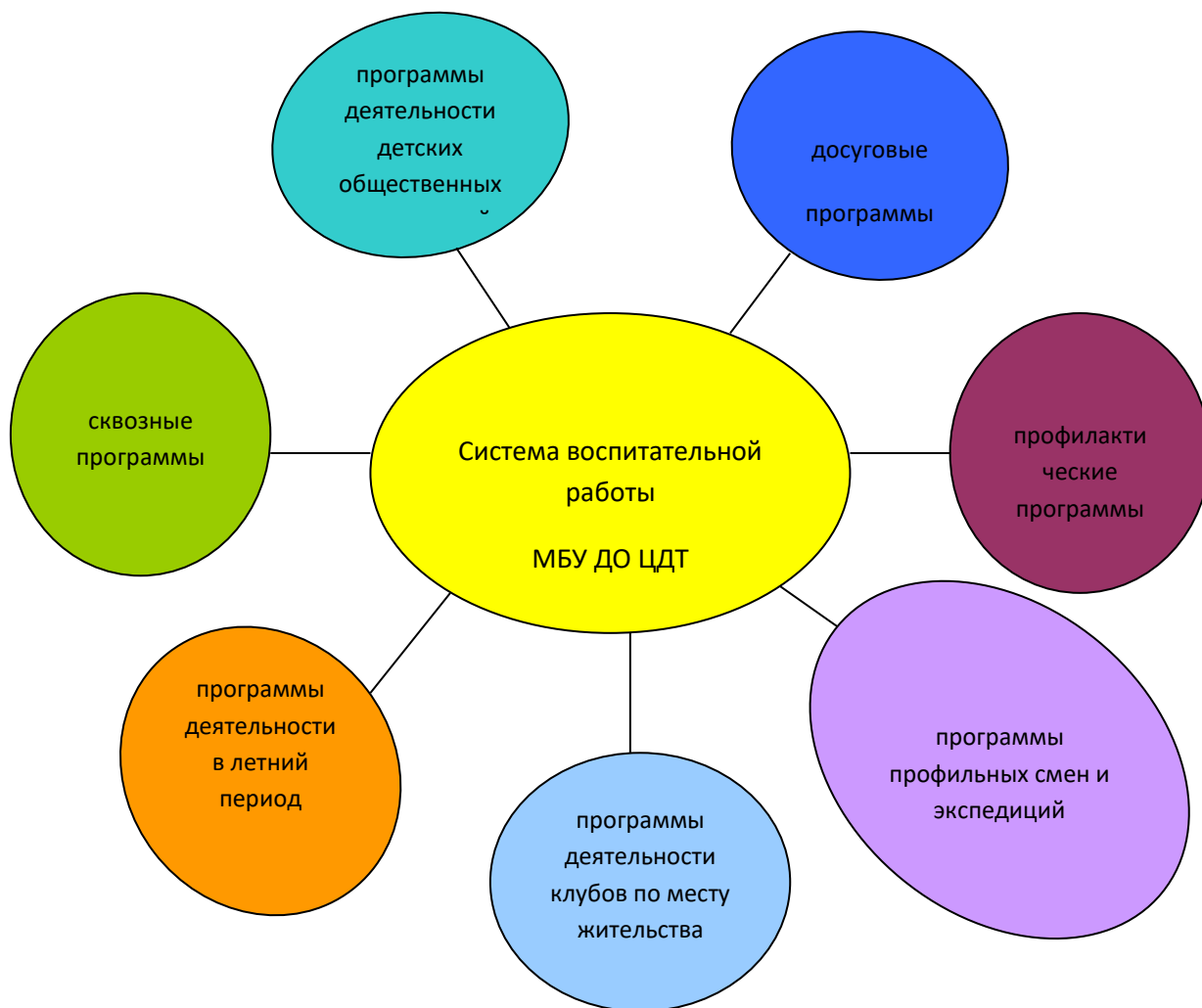
Продолжительность занятий устанавливается с учетом возрастных особенностей, допустимой нагрузки воспитанников в соответствии с требованиями СанПиНов..

Продолжительность занятий без перерыва составляет для:

- дошкольников -30 минут;
 - среднего и старшего возраста-45- минут;
- Перерыв между занятиями-15 минут.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Модель воспитательной системы Центра детского творчества основана на взаимодействии целевых и сквозных программ.



Воспитательный процесс в ЦДТ – целостная динамичная система, системообразующим фактором которой является развитие личности ребенка. Целенаправленная деятельность педагогов способствует успешному решению воспитательных задач.

Воспитательная работа в МБУ ДО ЦДТ ст-цы Петропавловской была организована в соответствии с Воспитательным планом МБУ ДО ЦДТ, планом работы Центра, планами воспитательной работы педагогов в объединениях.

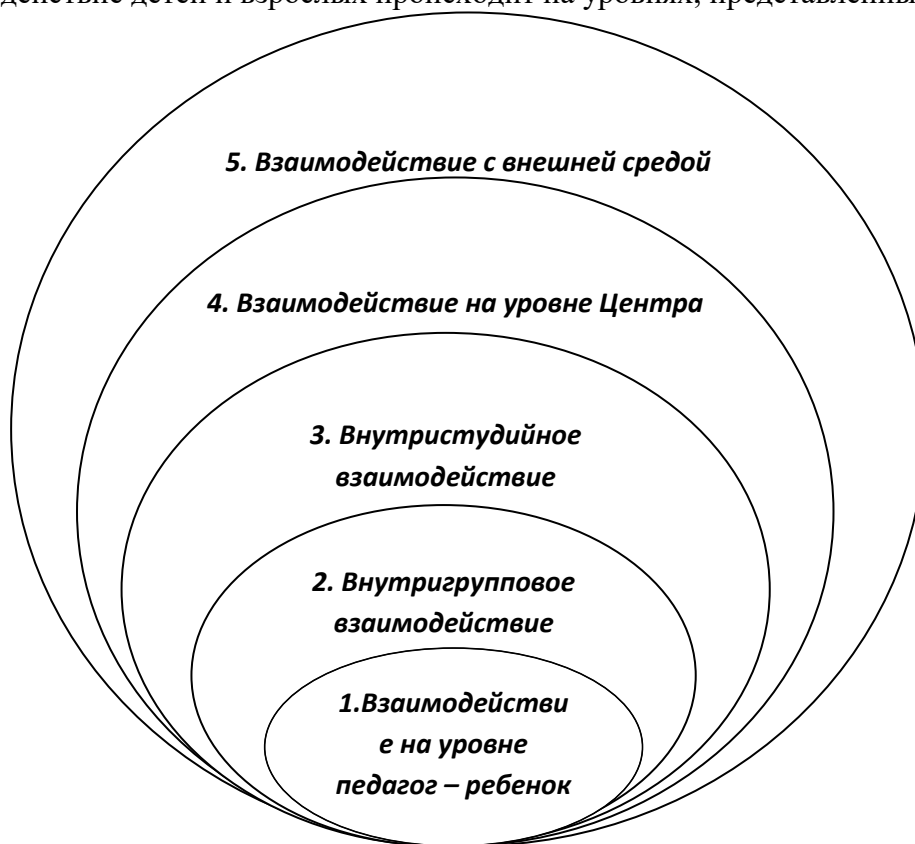
Содержательная организация образования предусматривает проведение массовых мероприятий, тематических акций и проектов, коллективно-творческих дел. Содержание мероприятий направлено на самореализацию учащихся, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Педагоги с учащимися принимают участие в проводимых воспитательных мероприятиях Центра детского творчества, праздничных мероприятиях станицы и района, в оформлении выставок.

Воспитательная деятельность Центра способствует патриотическому, трудовому, нравственному и духовному воспитанию детей, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Педагоги дополнительного образования систематически проводят профилактические беседы с учащимися об этике и этикете, вреде курения, алкоголизма, наркомании, профилактике асоциального поведения, основам безопасности жизнедеятельности.

Воспитательная работа ЦДТ охватывает весь образовательный процесс, разнообразную досуговую жизнь детей, их общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, координирует постоянно расширяющееся воспитательное пространство и является системообразующим компонентом образовательной среды.

Взаимодействие детей и взрослых происходит на уровнях, представленных на схеме.



Реализация и совершенствование учебно-воспитательного процесса осуществляется путем внедрения современных педагогических технологий и методов. Педагогами дополнительного образования используются в работе следующие инновационные образовательные технологии:

- технология развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- игрового обучения;
- лично-ориентированного обучения.

Для реализации задач обучения и воспитания в ЦДТ сформирован творческий коллектив педагогов.

Заслуги 2017-2018 учебный год

Педагог	Объединение	Конкурсы	Дата	Результат (Ф.И. участника)
Международные конкурсы				
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок России и этап кубка мира Суздаль	7.09.2017	3 место Иванов Василий
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок России и этап кубка мира Суздаль	7.09.2017	1 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок России и этап кубка мира Суздаль	7.09.2017	1 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок мира «Кубок З.А. Налоева» в классе F-1-P	Апрель 2018	2 место Иванов Василий
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок мира «Кубок З.А. Налоева» классе F-1-B	Апрель 2018	3 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок мира «Кубок З.А. Налоева»	Апрель 2018	3 место команда Краснодарского края
Всероссийские конкурсы				
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Чемпионат СКФО по авиамодельному спорту	7.10.2017	1 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Чемпионат СКФО по авиамодельному спорту	7.10.2017	1 место Команда Краснодарского края
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок Ставропольского края	15.10.2017	3 место Иванов Василий
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок Ставропольского края	15.10.2017	1 место Иванов Василий
Склямина Л.А.	«Фантазия»	2 Всероссийский конкурс-фестиваль «Радуга звезд» г.Курганинск	1.04.2018	Лауреат 2 степени. Лауреат 2 степени. Лауреат 3 степени. Дипломат 1 степени. (7 грамот) Танцевальный коллектив «Фантазия»
Региональные конкурсы				
Костарнова О.А.	«Основа живописи»	«Новогодняя сказка»	Январь 2018	Победитель Вендина Елена
Костарнова Ольга Александровна	«Изобразительная грамотность»	«Я выбираю безопасный труд»	09.01.2018	Победитель Стешин Егор 3 место
Падиева Н.Н.	«Юный натуралист»	«Щедра кубанская земля»	Сентябрь 2017	Благодарственное письмо за участие.
Межрайонные конкурсы				
Костарнова О.А.	«Основа живописи»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Грамота Жердева Алена
Токмаков Ю.М.	«Рампа»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Костокова Анастасия
Токмаков Ю.М.	«Рампа»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Пузанова Елена
Токмаков Ю.М.	«Рампа»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Лахтина Надежда
Педенко Г.И.	«От лепестка к лепестку»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Воронина Анастасия
Педенко Г.И.	«От лепестка к лепестку»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Кравченко Дарья
Педенко Г.И.	«От лепестка к лепестку»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Сорокина Екатерина
Фисенко А.С.	«Теремок»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Курочкина Милана
Ковыршина А.Е.	«Шьем игрушки сами»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Ельчищева Алена
Харланова А.А.	«Бумажная пластика»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Гриценко Ольга
Харланова А.А.	«Бумажная пластика»	«Рождественская звезда»	08.01. 2018	Шавернев Данил
Муниципальные конкурсы				
Костарнова О.А.	«Основа живописи»	«Новогодняя сказка»	14.12. 2017	Победитель Вендина Елена
Костарнова О.А.	«Основа живописи»	«Новогодняя сказка»	14.12.2017	Победитель Фисенко Анастасия
Харланова А.А.	«Бумажная пластика»	«Новогодняя сказка»	14.12.2017	Победитель Ковылин Сергей
Фисенко А.С.	«Теремок»	«Новогодняя сказка»	14.12.2017	Победитель Петренко Алена
Харланова А.А.	«Бумажная пластика»	«Моей любимой маме»	21.11.2017	Победитель Фролова Вероника
Ковыршина А.Е.	«Канзаши»	«Зеркало природы-2018»	30.03.2018	Победитель Фирсова Анастасия
Фисенко А.С.	«Теремок»	«Зеркало природы-2018»	30.03.2018	Победитель Пашкова Анна
Педенко Г.И.	«От лепестка к лепестку»	«Зеркало природы-2018»	30.03.2018	Победитель Свистунова Юлия
Педенко Г.И.	«От лепестка к лепестку»	«Зеркало природы-2018»	30.03.2018	Победитель Педенко Анастасия
Ногаева С.А.	«Росточек»	Акция «Моя семья – мои истоки»	19.03.2018	Победитель Ногаева Елизавета

Ковыршина Анна Евгеньевна	«Шьем игрушки сами»	«Светлый праздник – Рождество Христово»	03.11.2017	Победитель Кузина Анна
Токмаков Юрий Михайлович	«Рампа»	«Светлый праздник – Рождество Христово»	03.11.2017	Призер Лахтина Надежда
Костарнова Ольга Александровна	«Основа живописи»	«Молодые дарования Кубани»	19.03.2018	Победитель Пятницына София
Склямина Людмила Александровна	«Карамельки»	«Молодые дарования Кубани»	19.03.2018	Призер коллектив «Карамельки» танец «Маки»
Склямина Людмила Александровна	«Фантазия»	«Молодые дарования Кубани»	19.03.2018	Призер (3 место) коллектив «Фантазия»
Костарнова Ольга Александровна	«Изобразительная грамотность»	«Я выбираю безопасный труд»	09.01.2018	Победитель Стешин Егор
Костарнова Ольга Александровна	«Изобразительная грамотность»	«Пасха в кубанской семье»	15.03.2018	Победитель Волкова Кристина

Заслуги 2018-2019 учебный год

Педагог	Объединение	Конкурсы	Дата	Результат (Ф.И. участника)
Международные конкурсы				
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Г.Феодосия 2019г. Кубка России «Кубок Крым»	7.09.2018	1 место Иванов Василий
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Г.Феодосия 2019г. Кубка России «Кубок Крым»	7.09.2018	1 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок России и этап кубка мира Суздаль	7.09.2018	1 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок мира «Кубок З.А. Налоева» в классе F-1-P	Апрель 2019	2 место Иванов Василий
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок мира «Кубок З.А. Налоева» классе F-1-B	Апрель 2019	3 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок мира «Кубок З.А. Налоева»	Апрель 2019	3 место команда Краснодарского края
Всероссийские конкурсы				
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Чемпионат СКФО по авиамодельному спорту	7.10.2018	1 место Обухов Илья
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Чемпионат СКФО по авиамодельному спорту	7.10.2018	1 место Команда Краснодарского края
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок Ставропольского края	15.10.2018	3 место Иванов Василий
Малютин В.Г.	«Авиамоделирование»	Кубок Ставропольского края	15.10.2018	1 место Иванов Василий
Склямина Л.А.	«Карамельки»	2 международный хореографический турнир «Танцевальное время» г.Москва	1.04.2019	Лауреат 3 степени. Танцевальный коллектив «Карамельки»
Региональные конкурсы				
Костарнова О.А.	«Основа живописи»	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» в номинации «Помни, работник везде и всегда: главное-это охрана труда!» Краснодар 2019г.	Апрель 2019	Жердева Алена – победитель
Сурова Г.А.	«Вязанная игрушка»	Краевой конкурс «Служба спасения 101» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» г. Краснодар	Апрель 2019	Широбокова Анастасия – награждена дипломом 2 степени за победу 2019г.
Падиева Н.Н.	«Юный натуралист»	«Агروفестиваль – будущее своими руками»	Сентябрь 2019	3 место Ялковская Виктория
Чернов С.В.	«Вертикаль»	Всероссийской конкурс-фестиваля обучающихся в организациях дополнительного образования детей «Арктур».	03.2019	Чернов Иван - победитель регионального тура
Муниципальные конкурсы				
Фисенко А.С.	«Волшебный клубочек»	«Моей любимой маме»	Ноябрь 2019	Загорулько Анжелику - победитель

Хархарова Т.А.	«Филигрань»	«Моей любимой маме»	Ноябрь 2019	Ногаева Елизавету - победитель
Сурова Г.А.	«Золотая иголочка»	«Моей любимой маме»	Ноябрь 2019	Каратабан Диана - победитель
Костарнова О.А.	«Живопись»	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» в номинации «Помни, работник везде и всегда: главное-это охрана труда!» Краснодар 2019г.	Январь 2019	Волкова Кристина - победитель
Фисенко А.С.	«Волшебный сундучок»	Краевой конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» в номинации «Помни, работник везде и всегда: главное-это охрана труда!» Краснодар 2019г.	Январь 2019	Фисенко Никита - призер
Педенко Г.И.	«Рукодельница»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Педенко Анастасия - победитель
Харланова А.А.	«Ленточка»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Романов Руслан - победитель
Харланова А.А.	«Ленточка»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Ануфриева Полина - победитель
Ковыршина А.Е.	«Канзаши»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Султанова Камила - победитель
Харланова А.А.	«Ленточка»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Карагодина Анастасия - победитель
Фисенко А.С.	«Волшебный сундучок»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Петренко Алена - победитель
Ковыршина А.Е.	«Канзаши»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Шумилова Елизавета - победитель
Педенко Г.И.	«Рукодельница»	«Однажды в Новый год»	Январь 2019	Волкова Виктория - победитель
Хархарова Т.А.	«Филигрань»	«Светлый праздник Рождество Христово»	Январь 2019	Ногаева Елизавета - победитель
Фисенко А.С.	«Волшебный сундучок»	«Светлый праздник Рождество Христово»	Январь 2019	Костенко Елизавета - победитель

Районные массовые мероприятия, проведенные ЦДТ за отчетный период:

Конкурсы:

- Районный конкурс «Красота Божьего мира»;
- Ежегодный районный конкурс «Новогодние игрушки»;
- Районный конкурс ДПИ «Пасхальное яйцо»;
- Районный конкурс антинаркотической профилактики «Я выбираю Жизнь!»;
- Районный конкурс баннеров «Безопасность на дороге – движение без аварий!»
- Конкурс детских сочинений «Будущее района – мое будущее!»;
- Районный конкурс детских рисунков и фотографий «Мама милая моя!»;
- Районный конкурс детских рисунков и фотографий «Моя семья»;
- Совместные патрулирования отрядов ЮИД и сотрудников ГИБДД;
- Пресс-конференции для юных журналистов с интересными людьми.

Акции:

- Творческая акция «Подарок маме»;
- Профилактическая акция «Пешеход - на переход»;
- Профилактическая акция «Безопасный маршрут»;
- Профилактическая акция «Мы за здоровый образ жизни!»;

- Патриотическая акция памяти участников ВОВ «Свеча»;
- Профилактическая акция «Каникулы».

Методическая поддержка образовательного процесса:

Методическая поддержка педагогов направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, рост их творческого потенциала и организована по уровневому принципу:

- *самообразование*: педагоги в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями определяют тему для самообразования, над которой работают в течение 3 лет;

- *внутриучрежденческие формы организации повышения квалификации*: взаимопосещение занятий, обобщение опыта работы педагогов, наставничество и консультационная поддержка.

- *всестороннее оказание помощи участникам образовательного процесса в сфере повышения их творческого потенциала*: поддержка педагогов и детей в участии в конкурсах, проектах и акциях различного уровня, организация внутриучрежденческих профессиональных и детских конкурсов, проведение акций различного характера и др.

Научно-методическое обеспечение деятельности .

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров. Методическая деятельность ведется по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическая деятельность.
- Организационно – методическая деятельность.
- Экспертная деятельность.
- Обобщение и распространение наиболее результативного педагогического опыта.
- Организация практической, консультативной помощи в учебно-методической работе.

Формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога напрямую связано со стимулированием его самообразования, саморазвития и самореализации. Поэтому обращается пристальное внимание на научную и теоретическую компетентность педагога, создаются условия для повышения уровня профессионального развития и готовности к инновациям.

Управление учреждением осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляют директор, заместитель

директора по УВР, методист. Органами самоуправления в Центре являются общее собрание коллектива, педагогический совет.

МОДЕЛЬ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО ЦДТ ст. Петропавловской



Проблемный вывод

Анализ проблем ЦДТ и их причины

Анализ состояния организации образовательно-воспитательного процесса в ЦДТ показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности учащегося, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную информатизацию образовательного процесса; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Анализ деятельности ЦДТ позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения	Гендерное «неравновесие» кадров;
Инфраструктура, безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, пожарный водопровод, тревожная кнопка, охранная сигнализация	Значительный износ классной мебели, недостаточное обеспечение компьютерной техникой.
Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях	Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг
Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей

<p>Ценностные установки детей</p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании</p>	<p>Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей.</p> <p>Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p>
<p>Отношение к дополнительному образованию</p>	<p>Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе.</p> <p>Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей</p>	<p>Недостаточная востребованность направлений технического и прикладного творчества.</p> <p>Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению</p>
<p>Социокультурная среда</p>	<p>Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских и республиканских социокультурных проектах. Активное ведение программ культурологической направленности</p>	<p>Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов с. Александров-Гай как образовательного компонента</p>

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных оснований будущего состояния МБУ ДО ЦДТ ст. Петропавловской.

Процесс обучения в ЦДТ представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности. Ключевым моментом в развитии дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка, обретения им необходимых социальных компетенций. Развитие его талантов и поддержка одаренности. Образовательный процесс в нашем учреждении направлен на достижение учащимися высокого уровня в области творчества, на поддержку и формирование тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе, на развитие конкретных сторон личности, а также обеспечивают занятость, организованность свободного времени ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении характеризуются следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время,
- обучение организуется на добровольных началах,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий,
- допускается переход детей из одной группы в другую.
- ЦДТ организует обучение и занятость детей в течение всего учебного года.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива: учащихся, педагогов, методиста, администрации, родителей.

ЦДТ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения. Результатом обучения в объединениях ЦДТ должно стать овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, развитие их творческих способностей, реализация одаренности. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей. Анализ образовательной ситуации позволил зафиксировать состояние, проблемы, характерные для настоящего периода:

- образовательный процесс в учреждении обеспечивается за счет реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - обеспечение имеющихся образовательных программ методическими материалами для педагога и учащихся;

- задача отслеживания и измерения результата деятельности требует необходимой психолого-педагогической подготовки и поддержки. Для управления качеством образования на сегодняшний период разрабатывается педагогический мониторинг «Одаренные дети»;

- создание единого воспитательно-образовательного пространства всего учреждения, а не только отдельных детских объединений. Необходимо формировать воспитательное пространство, которое предполагает максимальное использование всех возможностей для личностного развития учащихся;

- дефицит психологических знаний у педагогов, востребованных для реализации в образовательном пространстве учреждения работы с одаренными детьми.

Поэтому, необходимо говорить о скорейшем решении этих вопросов, как о едином из основных аспектов развития учреждения.

Мониторинг эффективности реализации программы развития 2019-2023 г.г. аккумулирован в таблице:

Индикаторы	Плюсы	Минусы
Наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги	Сложившаяся система отношений с ОУ способствует выявлению социального заказа	Неоднородность родителей по уровню образования, социальному положению и культуры
% краткосрочных и долгосрочных программ от общего количества программ реализуемых долгосрочных программ	Наличие краткосрочных программ, на базе которых возможно проектирование долгосрочных программ, наличие кадрового обеспечения	Потеря контингента при реализации долгосрочных программ
Информационно-методическое обеспечение ЦДТ		
1.Обеспечение реализации	Наличие обеспечения	Недостаточная

<p>каждой программы диагностическими методиками. 2.Методический уровень педагогического коллектива. 3. Опубликование информации о деятельности ЦДТ в сети Интернет. Создание сайта. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий.</p>	<p>диагностическими методиками ряда образовательных программ. Реклама деятельности ЦДТ среди широких слоев населения. Улучшение качества преподавания.</p>	<p>компетентность у ряда педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; отсутствие мотивации разрабатывать и применять диагностические методики. Не раскрыт сайт учреждения. Нет Wi-Fi. Нет компьютерной базы в учреждении для ее использования в УВП. Подключение к сети Интернет имеется у двух компьютеров. Недостаточная компьютерная грамотность педагогов.</p>
<p>1.Методический уровень педагогического коллектива. 2.Повышения качества дополнительного образования. 3. Сохранение контингента учащихся</p>	<p>Сложившаяся система повышения квалификации педагогов и их творческого развития.</p>	<p>Нежелание ряда педагогов внедрять в образовательный процесс современные методы и формы работы, информационные технологии</p>

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
- увеличение количества учащихся старшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;

• увеличение количества призовых мест в районных и региональных конкурсах;
Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2012-2015 годах позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;
- недостаточное использование научно- обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у воспитанников, прежде всего, конкретных навыков в той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны:

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней;
(международный, всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия районного масштаба;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со школами.

Слабые стороны:

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу;
- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач;
- Наблюдается тенденция старения педагогических кадров;
- Нехватка педагогов по некоторым направлениям деятельности. У молодых педагогов дополнительного образования недостаточно профессионального мастерства и опыта работы в системе дополнительного образования.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельностью;
- Недостаток помещений, кабинетов, не позволяет организовать оптимально учебно- воспитательный процесс;
- Тенденция к замыканию дополнительного образования детей в рамках одного учреждения;
- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки - оценки открытой, прозрачной, критериальной, внешней (а не внутриведомственной), с участием общественности;
- Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;
- Отсутствует система детского самоуправления;
- Недостаточная работа с семьей в учреждении;
- Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся;
- Диагностика результативности образовательного процесса не применяется в практической деятельности некоторой частью педагогов.

Возможности:

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района;
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;
- Наличие детских и молодежных организаций школ и районных детских общественных организаций;
- возможности внебюджетного финансирования.

Угрозы (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования;
- Относительно средний культурный уровень социума;
- Удаленность школ от центра;
- Организация предпрофильного обучения;
- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях регионального и российского уровней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;
- Большое количество педагогов-совместителей на базе школ района;
- Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий научно-технического направления.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Значительные возможности для современного решения задач воспитания и обучения предоставлены в системе дополнительного образования детей, ориентированной на свободный выбор и освоение воспитанниками дополнительных образовательных областей, программ, дающей возможность их всестороннего творческого развития.

Если исходить из того, что в центре ЦДТ находится личность, определяемая через ее гуманность, уникальность, индивидуальный опыт, то это образование личности происходит тогда, когда уделяется внимание удовлетворению ее творческих, социальных, эмоциональных, когнитивных потребностей.

Следовательно, современное дополнительное образование детей должно помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную картину мировоззрения, на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Приоритеты Концепции дополнительного образования детей определили миссию образовательной деятельности Центра детского творчества.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦДТ строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития творческой личности ребенка. Образовательный процесс призван обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Таким образом, основными **концептуальными подходами** в деятельности Центра являются *личностно-деятельностный и системный* подходы к развитию личности ребенка.

Центр обеспечивает равные «стартовые» возможности каждому ребенку в получении дополнительного образования по различным направлениям, чутко реагирует на меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Построение развивающей образовательной среды МБУ ДО ЦДТ подразумевает:

- создание вариативной образовательной системы, обеспечивающей возможности выбора образовательных программ;
- создание полного спектра дополнительных образовательных услуг для детей и подростков в сфере детского творчества;

- развитие оценки качества дополнительного образования: обучающиеся не только получают знания по конкретным направлениям, но и научатся их применять в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, применять во взрослой жизни.

Воспитанник ЦДТ должен обладать развитыми полихудожественными навыками, ориентированными на мир современного прикладного творчества. Это возможно лишь в результате создания актуальных комплексных образовательных программ, по которым дети получают знания по разным направлениям творческой деятельности.

Образовательный процесс состоит из трех содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: образовательную, воспитательную, и досуговую.

Реализация программы рассчитана на 2019-2023гг.

Этапы развития Центра детского творчества как Центра успешной личности

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
<p>I – этап формирования структуры и содержания образования усовершенствованной модели «Центр успешной личности».</p>	<p>2019 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии, усовершенствованной модели «Центр успешной личности». 2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития ЦДТ 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы ЦДТ. 8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
<p>II - внедренческий этап.</p>	<p>2019-2021г.г.</p>	<p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей. – Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности. – Развитие детского самоуправления и социально-значимых инициатив обучающихся. – Совершенствование ресурсного потенциала ЦДТ.
III –Контрольно-аналитический этап	2022-2023г.г.	<p>Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ЦДТ и программы ее развития.</p> <p>Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ЦДТ</p> <p>Пополнение научно-методической базы методического кабинета Центра детского творчества.</p>

Механизм реализации программы

Программа будет реализовываться через следующие проекты и подпрограммы:

1. «Одаренные дети»;
2. «Патриот»;
3. «Мы вместе»;
4. «Содружество»;
5. «Образовательные информационные технологии»;

Проект «Одарённые дети»

Цель проекта

Создание условий для выявления и развития детской одарённости.

Основные задачи:

- Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости воспитанников.
- Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.
- Разработка методических основ раннего выявления и развития одаренности.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка.
- Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в Центре детского творчества.

Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.

- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.
- Высокий уровень личных достижений учащихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Механизм реализации:

Проект реализуется через работу педагогов внутри своих объединений и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование педагогов; через работу творческих проектов педагогов и обучающихся; через взаимодействие всех участников образовательного процесса дополнительного образования детей. Работа педагогов призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей одарённых детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей.	2019
2	Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одарёнными детьми.	2019
3	Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.	2019
4	Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.	2019-2023
5	Организация и проведение ежегодного мероприятия «Ученик года» с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей соревнований, выставок, конференций, конкурсов и фестивалей различных уровней.	2019 - 2023
6	Диагностика через анонимное анкетирование, интервьюирование находок, успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2020
7	Уточнение концептуальных подходов к пониманию одарённости, её структурных компонентов, видов, факторов становления и развития.	2020
8	Исследование самооценки, уровня притязаний и других характеристик одарённых учащихся.	2019-2020
9	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми.	2021
10	Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.	2022-2023

Ожидаемые результаты Проекта:

- После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:
- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, создание сборника лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого- педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Программа «Детская художественная студия»

Программа «Детская художественная студия» разработана как комплекс образовательных программ, предусматривающих многоуровневое обучение художественному изобразительному искусству, с учетом краевых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Программа строится на реализации многоуровневого обучения. Содержание программ постепенно усложняется с каждым уровнем обучения. Основу программы «Детская художественная студия» составляют уровни освоения образовательных программ, нацеленных на развитие художественного воспитания, эстетического вкуса, а так же приобретение навыков изобразительного искусства. Реализация подобной программы, предусматривает многоуровневое обучение воспитанников с правом выбора углубленности образовательных программ с учетом уровня готовности ребенка, его индивидуальных особенностей, учитывая одарённость и индивидуальный подход к каждому ребёнку (личных интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Разработка комплексной программы «Детская художественная студия» была обусловлена запросом родителей, детей и подростков в необходимости внедрения и обучения одарённых детей по всем предложенным художественным дисциплинам, имеющим межпредметную связь. Программа «Детская художественная студия» направлена не только на развитие необходимого художественно-нравственного воспитания через умения видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности каждого ребёнка. Основной идеей реализации программы «Детская художественная студия» является возможность профориентирования одарённых детей с раннего возраста.

Реализация содержания художественного образования происходит на нескольких уровнях - ознакомительный, базовый и углубленный курс обучения:

Программа «**Азбука юного художника**» ознакомительного уровня рассчитана на детей 5-6 лет является программой раннего художественно-эстетического развития. Срок реализации программы – 1 год (36 часов).

Роль программы «**Азбука юного художника**» в комплексной программе «Детская художественная студия»: развитие интереса к изобразительному искусству, раннее выявление творчески одаренных детей.

Программа **«Основы изобразительной грамотности»** ознакомительного уровня рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет. Срок реализации программы – 0,5 года (72 часа).

Роль программы **«Изобразительная грамотность»** в комплексной программе «Детская художественная студия»: развитие фантазии и интереса к изобразительной деятельности, подготовка к переходу на базовый уровень программы «Изобразительная грамотность».

Программа **«Изобразительная грамотность»** базового уровня рассчитана на детей в возрасте 7-9 лет. Срок реализации программы – 1,5 года (216 часов).

Роль программы **«Изобразительная грамотность»** в комплексной программе «Детская художественная студия»: дать детям представление об основных видах, жанрах и терминах изобразительного искусства, привить навыки работы с различными художественными материалами, развить фантазию, интерес к изобразительной деятельности, подготовка к переходу в объединение «Основы живописи».

Программа **«Основы живописи»** базового уровня рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет. Срок реализации программы – 2 года (432 часа).

Роль программы **«Основы живописи»** в комплексной программе «Детская художественная студия»: освоение основ изобразительной грамоты, развитие творческих способностей, подготовка к переходу на углубленный уровень обучения программы «Живопись».

Программа **«Живопись»** для детей от 12 лет направлена на обучение одарённых детей основам изобразительной грамоты и профориентации. Срок реализации – 2 года (432 часа).

Роль программы **«Живопись»** в комплексной программе «Детская художественная студия»: освоение основ изобразительной грамоты, развитие творческих способностей, подготовка к поступлению в профильные учебные заведения.

Программа **«Основы художественного творчества»** для детей старше 14 лет направлена на интенсивное обучение одарённых подростков основам изобразительной грамоты и профориентации. Срок реализации – 2 года (288 часов).

Роль программы **«Основы художественного творчества»** в комплексной программе «Детская художественная студия»: освоение основ изобразительной грамоты, развитие творческих способностей одарённых детей, подготовка к поступлению в профильные учебные заведения.

Удобство обучения по предложенным программам заключается в «ступенчатом» обучении с переходом на более сложные уровни, где формируется система знаний в области художественного творчества, позволяющая одарённым детям успешно сдавать вступительные экзамены в средние профессиональные организации и организации высшего образования по направлениям: «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн».

Основным принципом построения образовательной программы является вариативность содержания, направленного на возможность профориентирования учеников с раннего возраста.

Проект «Патриот»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта

Создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся.

Основные задачи:

- Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Создание нравственного уклада жизни обучающихся в Центре детского творчества;
- Расширение социально-педагогического партнёрства в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с родителями обучающихся;
- Разработка интегративных программ духовно-нравственного воспитания;
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатичности обучающихся, проявляющейся в их творчестве;
- Повышение включенности в образовательный компонент краеведческого материала, воспитывающего чувство гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

Критерии результативности:

- готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Механизм реализации

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: образовательную и общественно-полезную. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив Центра детского творчества.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Сохранение и развитие традиционных открытых занятий и мероприятий по патриотическому воспитанию;	2019-2023
2	Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах;	2020
3	Проведение открытой выставки рисунков и других форм художественного творчества “Моя Кубань”;	2020
4	Проведение семейного конкурса “Мои Истоки”;	2021

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
5	Организация занятий для родителей “Воспитать Гражданина”;	2020-2022
6	Проведение мероприятий, посвящённых общероссийским, краевым, районным и станичным праздничным и памятным датам;	2019-2023
7	Подготовка обучающимися материалов для размещения на сайте Центра детского творчества о своих дедах - ветеранах войны;	2021
8	Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно- нравственного воспитания обучающихся;	2022-2023
9	Проведение конкурсов творческих работ обучающихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине «Нас много, но Родина у нас одна!»	2022
10	Проведение конкурсов творческих работ обучающихся о своих дедах - ветеранах войны, размещенных на сайте Центра детского творчества;	Ежегодно
11	Разработка новых досуговых программ духовно-нравственной направленности;	2021-2022
12	Проведение смотра-конкурса методических разработок педагогами форм духовно-нравственного воспитания обучающихся;	2022

Проект: «Образовательные информационные технологии»

Цель проекта

Создание условий для совершенствования информационно-технологического обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи:

- оказание помощи объединениям всех направленностей Центра детского творчества в создании условий *для реализации инициативы «Наша новая школа»;* (для внедрения передовых информационных технологий в образовательный процесс)
- овладение педагогами способами организации образовательного процесса с использованием информационных технологий применительно к направленности конкретного объединения;
- осознание педагогами роли и тенденций информатизации образования в современном обществе;
- внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, самостоятельную учебную деятельность школьников.

Замысел проекта:

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах и обучающихся интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка педагогов в реализации информатизации учебных процессов при помощи компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, обучающихся к участию в этой работе.

Критерии результативности:

- Наличие в образовательных программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики;

- Эффективное функционирование внутреннего электронного документооборота;
- Компетентность педагогов в современных способах получения информации и информационных технологиях;
- Частота использования компьютерных педагогических технологий, в том числе, в организации проектной деятельности.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников.	2019-2020
2	Пополнение банка учебных пособий и методических материалов на электронных носителях, компьютерных программ и технологий. Создание электронной библиотеки по тематике изучаемых образовательных программ и познавательных досуговых программ.	2019-2023
3	Предоставление материалов о Центре детского творчества в интернет-пространстве.	2019-2023
4	Поиск и подключение к существующим в сетях телекоммуникационным учебным проектам по направлениям деятельности Центра детского творчества.	2020
5	Участие в сетевом образовательном партнерстве.	2020
6	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2020-2023
7	Использование интернет-технологий как средств взаимодействия с ребёнком и его семьёй.	2019-2023
8	Адаптирование реализуемых образовательных программ для дистанционного обучения.	2019-2021
9	Обучение группы педагогов методике дистанционного обучения.	2019
10	Внедрение программ дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2022
11	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2019
13	Подготовка педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	Постоянно
14	Обучение педагогов и части учащихся технологии создания, компьютерных слайд-фильмов. Их дальнейшее использование в образовательном процессе.	2019
15	Функционирование сайта Центра детского творчества.	2015

Проект: «Содружество»

Цель проекта

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений волонтерского движения с учреждениями образования, культуры как фактора обогащения

условий развития личности обучающихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- создание волонтерского движения;
- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления ст.Петропавловской;
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности района, учреждений и организаций станицы.

Критерии результативности:

- Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
- Расширение спектра реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
- Информированность населения о событиях в Центре детского творчества.
- Повышение авторитета учреждения.
- Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества с Центром детского творчества.

Механизм реализации:

Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности, взаимной помощи и взаимной выгоде.

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Диагностика потребностей в сотрудничестве с Центром детского творчества образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.	2019-2020
2	Разработка вариативной модели взаимодействия Центра детского творчества с учреждениями общего образования в условиях действия стандартов второго поколения и реализации инициативы "Доброе сердце".	2020
3	Разработка и апробация программ взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.	2022
4	Разработка модели взаимодействия Центра детского творчества с привлечением родителей к проведению различных мероприятий.	2019-2023
5	Организация и проведение социальных акций.	2019-2022
6	Оказание помощи ветеранам, нуждающимся, одиноким людям для реализации инициативы "Доброе сердце".	2019-2023
7	Использование информационных стендов, листовок, плакатов.	2019- 2023

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
8	Оценка эффективности работы, коррекция системы работы.	2023

Проект «Мы вместе»

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

Основные задачи:

- овладение родителями способами развития ребёнка как личности;
- создание психолого-педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развитие, укрепления партнёрских отношений;
- повышение значимости ценностно-целевого единства семьи учреждения
- формирование ответственной родительской позиции;
- оказание помощи родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка;
- осознание родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремление к позитивному стилю.

Критерии результативности:

- Повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и ЦДТ.

Механизм реализации:

Основная идея проекта состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации проекта выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Табл.11.

№п/п	Содержание деятельности	Срок и
1	Проведение системы занятий для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.	2019-2020
2	Проведение творческих мастерских для детей и родителей всовместным выполнением различных видов деятельности.	2020-2021

3	Организация обмена педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.	2021-2022
4	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием интернет технологий.	2020
5	Работа "Родительской академии" в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, культурологии, эстетике, философии.	2020-2022
6	Диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром детского творчества.	2023

Проект "Содружество"

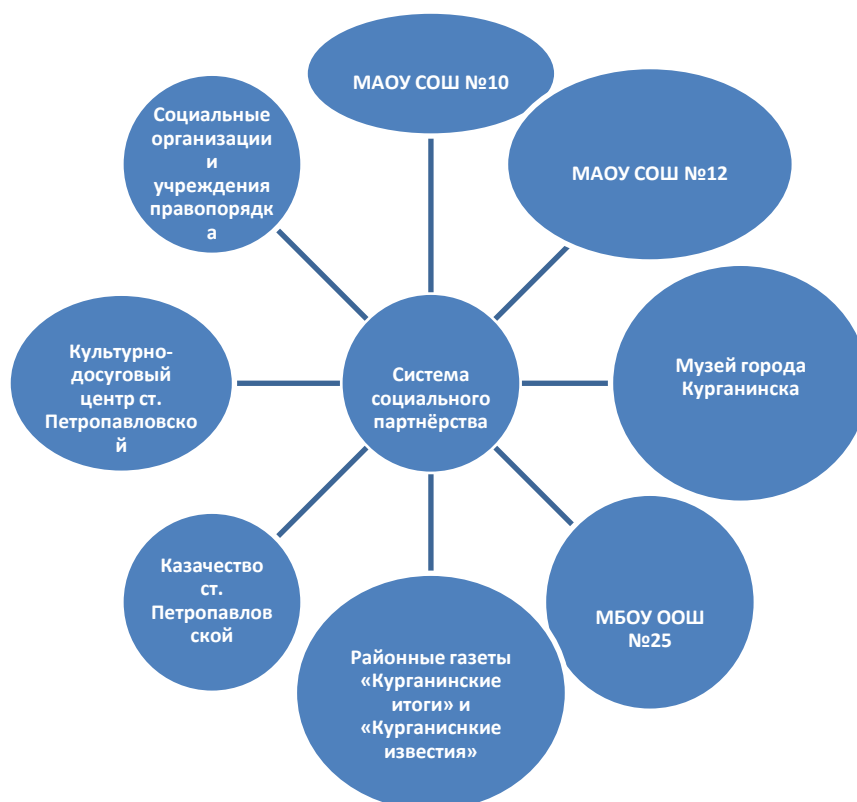
Цель проекта:

Расширение внешних связей, развитие, укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры и других социальных партнеров, как фактора обогащения условий развития личности учащихся. Обеспечение развития договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

Основные задачи:

- укрепление отношений сотрудничества с образовательными учреждениями;
- расширение системы связей с общественными объединениями и организациями, с органами общественного и государственного управления Курганинского района;
- развитие внешних взаимосвязей с детскими образовательными учреждениями и творческими коллективами;
- оказание помощи образовательным учреждениям общего образования;
- накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности, учреждений и организаций района.

Структура социального партнёрства на настоящий момент представлена на рисунке



**Система измерения реализации программы развития
МБУ ДО ЦДТ ст. Петропавловской:**

Задачи реализации	Индикаторы (измеримые показатели достижения задач)	Измерения (средство регистрации показателей, способ применения индикаторов)	Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов)
<i>Программное обеспечение ЦДТ</i>			
1. Выявление социального заказа ребёнка и его семьи к определению характера и качества образовательных услуг.	- наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги - удовлетворение социального заказа на дополнительное образование услуги	Анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги	Плюс: сложившаяся система отношений жителей города к Центру детского творчества способствует выявлению социального заказа Минус: неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры
2. Способствование развитию программ, технической направленности	Наличие программ технической направленности	Ежегодные отчёты о достижениях.	Плюс: удовлетворения заказа детей и их семей. Минус: высокая затратность материально-технической базы данной направленности. Сложности с обеспечением программ квалифицированными педагогическими кадрами.
3. Увеличение количества долгосрочных программ	- наличие одной программы, рассчитанной на 3 года	Данные государственного лицензирования	Плюс: Наличие большего количества направлений работы объединений в пределах выделенных

Задачи реализации	Индикаторы (измеримые показатели достижения задач)	Измерения (средство регистрации показателей, способ применения индикаторов)	Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов)
			ставок. Минус: ожидаемая потеря контингента, снижение мотивации учащихся на базе школ
Методическое обеспечение ЦДТ			
1. К 2020 году обеспечить проведение мониторинга предоставляемых образовательных услуг	- обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками; - методический уровень педагогов	Повышение качества образования. Результаты мониторинга.	Плюс: Мотивированность к успешному прохождению аттестации. Минус: недостаточность знаний у части педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; недостаточная мотивация к их разработке.
2. К 2021 году актуализировать введение в образовательный процесс современные методы и формы работы, в том числе информационно-коммуникационные	-научно-методический уровень педагогического коллектива; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг; - сохранение контингента учащихся	Данные аттестации педагогов. Публикации, выступления на семинарах, конференциях. Рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом.	Плюс: наличие системы повышения квалификации РО. Минус: недостаточная материальная база
Кадровое обеспечение			
1. Выраженная мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме развития: мотивация педагогов ЦДТ к	- участие педагогов в разработке и реализации Программы развития ЦДТ.	Результаты анализа хода выполнения Программы Наличие подтверждающих документов.	Плюс: повышение профессионализма педагогов, методистов и управленцев, Рост привлекательности

Задачи реализации	Индикаторы (измеримые показатели достижения задач)	Измерения (средство регистрации показателей, способ применения индикаторов)	Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов)
занятиям самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку (разных уровне) участию в конкурсах, конференциях и фестивалях.	Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным и муниципальным заказом; - высокий методический уровень педагогов	Данные аттестации педагогов	учреждения. Минус: значительные временные и психо-эмоциональные затраты педагогов

План деятельности по реализации программы развития:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Модернизация методической службы			
1.	Осмысление наработанного опыта деятельности Центра; уточнение приоритетных и актуальных направлений работы методической службы.	2019 г.	Тулинов А.А.
2.	Организация работы Школы повышения мастерства педагогов дополнительного образования	ежегодно	Клименчук И.В. Тулинов А.А.
3.	Внедрение в практику дистанционных форм повышения квалификации педагогов	В течение всего периода	Клименчук И.В.
4.	Формирование и организация работы творческих групп педагогов по подготовке к методическим и организационно-массовым мероприятиям и проектам Центра детского	2019-2023 г.г.	Клименчук И.В. Тулинов А.А.

	творчества		
5.	Осуществление педагогами индивидуальных траекторий в методической работе.	2019-2020 г.г.	Администрация ПДО
6.	Создание электронного банка данных образовательных программ, рекомендаций для ПДО по организации работы объединений и ведению документации	2019-2020 г.г.	Клименчук И.В.
7.	Внедрение в практику наставничества опытных педагогов над начинающими	2019-2022 г.г.	Администрация
8.	Внедрение интерактивных форм в процесс обучения педагогов	к 2022 г.	Администрация, ПДО
9.	Внедрение в УВП новых образовательных и воспитательных программ, в том числе ИКТ	к 2022 г.	Администрация, ПДО
Совершенствование УВП			
10.	Расширение спектра образовательных услуг.	2019-2023 г.г	Администрация
11.	Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	2019-2023 г.г	Администрация
12.	Диагностика проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.	2019-2020 г.г	Клименчук И.В.
13.	Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми	2022 г.	Клименчук И.В. Тулинов А.А.
14.	Формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направленностям обучения.	2019-2023 г.г	Клименчук И.В.
15.	Создание методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.	2019-2022 г.г	Клименчук И.В. Тулинов А.А.
Развитие внешних связей			
16.	Диагностика потребностей в сотрудничестве с Центром детского творчества образовательных учреждений общего образования, культуры, спорта.	2019-2020 г.г.	Клименчук И.В.
17.	Проведение диагностики, направленной на выявление потребностей учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей в дополнительном образовании по направленностям ЦДТ	2019-2021 г.г.	Клименчук И.В.
18.	Разработка и апробация программ взаимодействия с социальными партнерами.	2019-2021 г.г	Клименчук И.В.
19.	Оценка эффективности работы в режиме муниципального заказа на услуги бюджетного образовательного учреждения, коррекция системы работы.	2023 г.	Администрация
Информатизация УВП			
20.	Мониторинг и систематизация внутреннего электронного документооборота. Разработка и введение в активную практику алгоритма его использования для всех руководящих и педагогических работников	2019-2021 г.г	Администрация

21.	Проведение системы занятий педагогического коллектива по современным информационным технологиям.	2019-2021 г.г.	Администрация
22.	Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг.	2019-2020 г.г.	Администрация,
23.	Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, включение в эту работу.	2019-2022 г.г.	Администрация,

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация ЦДТ.

Контроль реализации Программы развития осуществляют совет учреждения, учредитель и администрация ЦДТ. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития. Управление процессом реализации Программы развития ЦДТ предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестирования реализации Программы;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Контрольные органы анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносят необходимые коррективы в план; координируют взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации программы.